

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

« 06 » апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Биология и Дополнительное образование (естественнонаучное направление)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: – формирование у обучающихся способности разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в области экскурсионного дела.

Задачи

- сформировать способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- сформировать способность демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
- сформировать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
- сформировать способность осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- сформировать способность демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
- сформировать способность выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ПК-2
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными;
Информационное сопровождение воспитательного процесса	сопровождения	академическая мобильность студентов и преподавателей

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация туристско-краеведческой деятельности" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания школьного курса «География» и дисциплин «Ботаника», «Зоология», «Биогеография» и «Теория эволюции».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Организация экскурсий по биологии» могут быть использованы студентами при прохождении производственной практики и во время работы в школе.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической
---------------------------------	------------------------	--------------	-----------------------------

			ПОДГОТОВКИ
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лек	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 10								
Раздел 1. Строение солнечной системы		16	8	4	4			8
1	Тема 1. Строение солнечной системы.	8	4	2	2			4
2	Тема 2. Земля как космическое тело	8	4	2	2			4
Раздел 2. Строение географических оболочек		48	24	8	16			24
1	Тема 1. Литосфера	12	6	2	4			6
2	Тема 2. Гидросфера	12	6	2	4			6
3	Тема 3. Атмосфера	12	6	2	4			6
4	Тема 4. Биосфера	12	6	2	4			6
Раздел 3. Краеведение		44	22	6	12		4	22
1	Тема 1. Географическая характеристика и климат Удмуртии	12	6	2	4			6
2	Тема 2. Природные ресурсы Удмуртии.	16	8	2	4		2	8
3	Тема 3. Животный и растительный мир Удмуртии.	16	8	2	4		2	8
Итого в семестре:		108	54	18	32		4	54
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36						
Итого по дисциплине		144	54	18	32		4	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: История туризма и краеведения в Удмуртии.

Краткая аннотация к лекции. Цели и значение занятий туризмом и краеведением.

Возникновение туристического и краеведческого движения в Удмуртии, основные направления туризма и спортивные достижения туристов Удмуртии.

Лекция 2.

Тема: Техника безопасности туризма. ОМП в условиях туристического похода.

Краткая аннотация к лекции. Принципы комплектования группы и требования к участникам туристических походов. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу у водоема, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением. Правила общения с местными жителями, правила гигиены туриста.

Лекция 3.

Тема: Туристические прогулки и походы выходного дня. Направления туризма.

Краткая аннотация к лекции. Туристические прогулки и походы выходного дня. Трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе, ориентирование в походе, отношение к слабым и отстающим, поведение у вечернего костра и за столом, отношение к памятникам истории и культуры. Пешеходный, лыжный, горный, водный туристические походы, комбинация. Протяженность спортивных походов, локальные и протяжённые препятствия, категории сложности спортивных походов.

Лекция 4.

Тема: Сезонные особенности организации походов. Требования к одежде и снаряжению.

Краткая аннотация к лекции. Знакомство с предполагаемым районом путешествия начинается с изучения литературы, в первую очередь специальной туристической. Выбор маршрутов путешествия с учетом сезона. Требования к снаряжению личному, групповому, специальному по видам туризма и сезонности.

Лекция 5.

Тема: История, природные ресурсы и достопримечательности региона.

Краткая аннотация к лекции. Основные исторические события, произошедшие на территории Удмуртии. Исторические, географические памятники и другие краеведческие объекты. Полезные ископаемые, ботанические, гидрологические объекты на территории Удмуртии.

Лекция 6.

Тема: Краеведческие экскурсии, использование краеведческих материалов в туризме

Краткая аннотация к лекции. Особенности краеведческих экскурсий. Способы фиксации материала, полученного в ходе экскурсии. Особенности работы на местности и общения с местными жителями. Организация тематических краеведческих фотовыставок. Сотрудничество с краеведческими музеями.

Лекция 7.

Тема: Организация деятельности учащихся во время туристского похода.

Краткая аннотация к лекции. Организация деятельности учащихся при подготовке к туристическому походу и во время похода. Распределение основных и вспомогательных туристских обязанностей. Работа с родителями. Организация досуга детей в походе. Деятельность детей после похода.

Лекция 8.

Тема: Краеведческая и исследовательская деятельность в походе.

Краткая аннотация к лекции. Краеведческая деятельность в походе, особенность организации исследований краеведческой тематики. Изучение ботанических, зоологических, географических объектов. ООПТ Удмуртии.

Лекция 9.

Тема: Организация туристическо-краеведческого кружка в школе.

Краткая аннотация к лекции. Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу туристско-краеведческого кружка в школе. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями города и района. Планирование туристско-краеведческой деятельности в рамках школьного кружка. Особенности туристско-краеведческой работы с разновозрастными группами.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: История туризма и краеведения в Удмуртии.

Перечень заданий: работа с текстом, составление кластера, работа в парах.

Практическое занятие 2.

Тема: Техника безопасности туризма. ОМП в условиях туристического похода.

Перечень заданий: просмотр учебных видеороликов по теме занятия, обсуждение теоретических вопросов по теме, решение ситуационных задач, тестирование по теме.

Практическое занятие 3.

Тема: Туристические прогулки и походы выходного дня. Направления туризма.

Перечень заданий: просмотр видеороликов по способам ориентирования в походе, выполнение практических заданий с туристическим снаряжением (ПВД).

Практическое занятие 4.

Тема: Сезонные особенности организации походов. Требования к одежде и снаряжению.

Перечень заданий: просмотр учебных видеороликов по теме занятия, обсуждение теоретических вопросов по теме, обзор туристического снаряжения.

Практическое занятие 5.

Тема: Сезонные особенности организации походов. Требования к одежде и снаряжению.

Перечень заданий: составление карточек-заданий для определения перечня необходимого снаряжения по видам туризма – личного, группового, специального.

Практическое занятие 6.

Тема: История, природные ресурсы и достопримечательности региона.

Перечень заданий: составление краеведческих экскурсий по городу с описанием достопримечательностей.

Практическое занятие 7.

Тема: История, природные ресурсы и достопримечательности региона.

Перечень заданий: работа с текстами, работа с интернет-источниками (изучение краеведческих объектов), разработка дидактических карточек.

Практическое занятие 8.

Тема: Краеведческие экскурсии, использование краеведческих материалов в туризме.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, работа с текстом (разработка карточек экскурсионных объектов по плану).

Практическое занятие 9.

Тема: Краеведческие экскурсии, использование краеведческих материалов в туризме.

Перечень заданий: подготовка фрагмента краеведческой экскурсии, презентация в группе.

Практическое занятие 10.

Тема: Организация деятельности учащихся во время туристского похода.

Перечень заданий: разработка карточек-заданий по туристским должностям в группе: до похода, во время похода, после похода. Обсуждение заданий в группе.

Практическое занятие 11.

Тема: Организация деятельности учащихся во время туристского похода.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками: изучение опыта общественно-полезной деятельности туристов.

Практическое занятие 12.

Тема: Краеведческая и исследовательская деятельность в походе.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, изучение опыта организации краеведческой и исследовательской деятельности в походе, составление конспекта.

Практическое занятие 13.

Тема: Краеведческая и исследовательская деятельность в походе.

Перечень заданий: разработка заданий для организации краеведческой и исследовательской деятельности учащихся во время туристического похода. Обсуждение заданий в группе.

Практическое занятие 14.

Тема: Организация туристическо-краеведческого кружка в школе.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, изучение опыта организации туристическо-краеведческого кружка в школах, составление конспекта.

Практическое занятие 15.

Тема: Организация туристическо-краеведческого кружка в школе.

Перечень заданий: разработка примерного плана работы туристическо-краеведческого кружка в школе; обсуждение в микрогруппах, корректировка, презентация в группе.

Практическое занятие 16.

Тема: Виртуальные краеведческие экскурсии.

Перечень заданий: разработка виртуальной краеведческой экскурсии.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Туристические прогулки и походы выходного дня. Направления туризма.

Перечень заданий: разработка экскурсионного маршрута

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Виртуальные краеведческие экскурсии.

Перечень заданий: разработка виртуальной краеведческой экскурсии

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Выполнение творческого проекта

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588584> (дата обращения: 31.03.2026).
2. Проектирование туристско-образовательных программ : учебное пособие / В. Л. Погодина, И. И. Шульга, Ю. В. Северина, Д. А. Гдалин ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 209 с. : табл. - Библиогр.: с. 200-203. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1989/read.php> (дата обращения: 31.03.2026) . - ISBN 978-5-85921-996-4. - Текст : электронный

5.2. Дополнительная литература

1. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебник для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586309> (дата обращения: 31.03.2026).
2. Солодовникова, Ю. Р. Краеведение : учебное пособие / Ю. Р. Солодовникова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-8149-3174-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115472.html> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://minkultura.udmurt.ru/> Сайт Туризм (Министерство Культуры УР)
2. <http://udmurtinfo.ru/> Сайт с краеведческим материалом по Удмуртии.
3. https://vk.com/portal_tur_rf Всероссийская ассоциация педагогов туристов
4. <https://vk.com/russiantouringclub> ФСТР - Российское общество туристов с 1895 года
5. https://vk.com/feder_det_tur Центр туристско-краеведческой направленности

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _411_.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы				Виды аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Пра кт	ла б	КС Р					
Организация туристско- краеведческой деятельности / 9 семестр	18	32		4	1. Контроль посещаемости лекций	18	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дополнительно го материала	- 3 балла за невыполне ние задания в установлен ные сроки	экзамен Допуск к экзамену – 77 баллов, 50% «автомат» при экзамене –140 баллов, 90%
					2. Контроль посещаемости практических занятий	32			
					3. Работа на практических занятиях	80=(16*5)			
					4. КСР	10			
					Формы контрольных мероприятий	15			
					1. Контрольная работа	5			
					2. Работа с таблицей	5			
					3. Тестирование.	5			
					Компенсационные мероприятия	10			
					1. Подготовка реферативного сообщения	5			
					2. Электронная презентация темы.	5			
ИТОГО						155 баллов (без учета компенсационных мероприятий)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Организация туристско-краеведческой деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Организация туристско-краеведческой деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),

	методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, работа с таблицей

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест.

Тема «История, природные ресурсы и достопримечательности региона».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК – 2., ИОПК – 2.1, ИОПК -2.2. ИОПК -2.3.

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Какова протяженность границ Удмуртии?

- а) 1800 км
- б) 2500 км
- в) 900 км
- г) 1100 км

2. Самая северная точка Удмуртии?

- а) д. Шалаши
- б) д. Васюки
- в) д. Зуевы Ключи
- г) д. Новокрещенское

3. Самая южная точка Удмуртии?

- а) д. Шалаши
- б) д. Васюки
- в) д. Зуевы Ключи
- г) д. Новокрещенское

4. Самая западная точка Удмуртии?

- а) д. Шалаши
- б) д. Васюки
- в) д. Зуевы Ключи
- г) д. Новокрещенское

5. Самая восточная точка Удмуртии?
- а) д. Шалаши
 - б) д. Васюки
 - в) д. Зуевы Ключи
 - г) д. Новокрещенское
6. С какой областью (республикой) граничит Удмуртия на севере и западе?
- а) Кировской
 - б) Пермской
 - в) Башкирией
 - г) Татарстаном
7. С какой областью (республикой) граничит Удмуртия на юго-востоке?
- а) Кировской
 - б) Пермской
 - в) Башкирией
 - г) Татарстаном
8. С какой областью (республикой) граничит Удмуртия на востоке?
- а) Кировской
 - б) Пермской
 - в) Башкирией
 - г) Татарстаном
9. С какой областью (республикой) граничит Удмуртия на юго-западе?
- а) Кировской
 - б) Пермской
 - в) Башкирией
 - г) Татарстаном
10. На сколько административных районов делится УР?
- а) 25
 - б) 15
 - в) 30
 - г) 18

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа: Ориентирование в походе.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК – 2., ИОПК – 2.1, ИОПК -2.2. ИОПК -2.3. ПК - 2 ИПК-2.1.; ИПК-2.2., ИПК-2.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

Вопросы:

1. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.
2. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.
3. Определение масштаба и измерение расстояния по карте.
4. Виды масштаба
5. Понятие о местных предметах и топографических знаках.
6. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики на картах.
7. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах.
8. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте.
9. Типы компасов. Правила обращения с компасом.
10. Ориентир, что может им служить.
11. Движение по азимуту, его применение.
12. Способы измерения расстояний на местности.

Форма контроля 3 – Работа с таблицей.

Тема «Организация деятельности учащихся во время туристского похода.».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК – 2., ИОПК – 2.1, ИОПК -2.2. ИОПК -2.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% – «неудовлетворительно»

Составь и заполни таблицу, отражающую организацию деятельности учащихся во время туристского похода (этап подготовки, действия руководителя, обязанности участников, права участников).

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

Теория и практика:

1. Права, обязанности и ответственность руководителя группы похода. Разработка памятки «Права, обязанности и ответственность участников туристского похода».
2. Организация движения походной колонны в пешеходном маршруте. Планирование графика пешеходного похода.
3. Оказание медицинской помощи в походе. Решение ситуационной задачи «ОМП при растяжении связок».
4. Основные принципы укладки рюкзака. Регулировка рюкзака под участника. Решение ситуационной задачи «ОМП при укусе насекомых».
5. Принцип подбора одежды и обуви в пешеходный поход. Решение ситуационной задачи «ОМП при укусах змей».
6. Взаимоотношения в туристской группе. Разрешение конфликтов. Решение ситуационной задачи «ОМП при закрытом переломе голени».
7. Объективные и субъективные причины несчастных случаев в пешеходном туризме. Решение ситуационной задачи «ОМП при открытом переломе голени».
8. Основные критерии выбора места для бивуака в пешеходном походе. Решение педагогической ситуации «Отказ от дальнейшего движения по маршруту».
9. Общие и специальные требования к личному специальному снаряжению туриста-пешеходника.
10. Основные элементы рельефа, изображаемые на картах. Виды ориентиров и условных топографических знаков. Описание маршрута по карте.
11. Краеведческие музеи и школьные музейные комнаты. Их роль в образовании и воспитании младших школьников. Решение ситуационной задачи «ОМП при отморожении».
12. Предмет и объект краеведения, его история и направления развития. Решение ситуационной задачи «ОМП при ожоге».
13. Почвы, растительность и животный мир края как объекты туристического краеведения. Решение ситуационной задачи «ОМП при венозном кровотечении».
14. Организация питания в пешеходных походах. Способы приготовления пищи в зависимости от условий. Разработка меню для ПВД.
15. Принципы транспортировки пострадавших при различных локализациях переломов. Демонстрация транспортировки при переломе голени.
16. Население края: социально-демографическая структура и национальный состав. Этнографические особенности населения. Решение ситуационной задачи «ОМП при тепловом ударе».
17. Топонимические характеристики края. Решение ситуационной задачи «ОМП при отравлении».
18. Экономика края как объект изучения туристического краеведения. Разработка карточки для топонимического исследования.
19. История края как объект изучения туристического краеведения. Понятие об археологическом изучении. Разработка анкеты для опроса жителей старожилов.
20. Памятники истории и культуры как объекты краеведческого изучения. Составление карточки экскурсионного объекта.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1

Проанализируй список краеведческих объектов:

1. Видовая площадка на берегу реки
2. Памятник воинам Гражданской войны
3. Краеведческий музей
4. Бобровая плотина
5. Родник
6. Заброшенная деревня
7. Бобровая плотина
8. Гора Солдырь
9. Зарастающий пруд
10. Архитектурный памятник.

Выбери объекты, которые можно изучить во время похода выходного дня.

Ключ к выполнению практического задания 1:

1,4,5,6,7,8,9.

Практическое задание 2

Проанализируй текст «10 заповедей экскурсионного дела» (Б.Е.Райков):

- 1) помни, что экскурсия не прогулка, но обязательная часть учебных занятий;
- 2) изучи место, куда ведешь экскурсию, наметь тему и составь ее план;
- 3) выдержиай темы экскурсии, не отвлекайся случайными вопросами;
- 4) Рассказывай на экскурсии только о том, что можно показать;
- 5) избегай длинных объяснений;
- 6) не оставляй экскурсантов только зрителями и слушателями, заставь их активно и самостоятельно работать;
- 7) не забрасывай экскурсантов многими названиями, они их забудут;
- 8) умей правильно показывать объекты и научи слушателей их правильно смотреть, всем должно все видно;
- 9) не утомляй излишне экскурсантов, они перестанут работать;
- 10) закрепи экскурсию в памяти участников последующей проработкой материалов.

Какие из этих заповедей необходимо учитывать при организации похода выходного дня?

Ключ к выполнению практического задания 2:

2, 5,7,8, 9,10.

Практическое задание 3.

Разработайте примерный план описания краеведческого объекта «Родник».

Ключ к выполнению практического задания 3:

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ОПИСАНИЯ Родника.

1. Географическое положение.
 2. Описание окружающей местности.
 3. Положение родника в рельефе.
 4. Тип родника.
 5. Количество выходов и их характер.
 6. Характеристика грунта.
 7. Температура воды.
 8. Расход воды.
 9. Физические свойства воды.
 10. Использование воды.
 11. Источники загрязнения и меры защиты.
- Допускаются иные пункты описания.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК - 2
ИПК-2.1.; ИПК-2.2., ИПК-2.3

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по

	выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание 1.

Предложи тематику экскурсий краеведческого содержания (не менее 5 пунктов).

Ключ к выполнению практического задания 1:

Примерная тематика экскурсий:

1. Экскурсия на полигон ТБО.
2. Растения и животные городского парка.
3. Растения и животные водоема.
4. Разнообразие первоцветов.
5. Экскурсия на ООПТ (особо охраняемую природную территорию)

Возможны другие варианты, при условии, что они отражают краеведческий материал.

Практическое задание 2.

Разработай инструктивную карточку для самостоятельной работы учащихся на краеведческой экскурсии (экскурсионный объект Река)

Ключ к выполнению практического задания 2:

Примерная инструктивная карточка для самостоятельной работы.

1. Внимательно рассмотрите общий вид речного русла, обратите внимание на его характер.
2. Оцени ширину русла, скорость течения. Если есть возможность измерить, данные занеси в дневник.
3. Рассмотрите береговой склон. Определите его крутизну. Определите визуально разницу крутизны берегового склона на правом и левом берегу.
4. Возьми пробу воды и определи ее физические свойства (температуру, цветность, мутность, запах).

Практическое задание 3.

Предложи формы работы с родителями, позволяющие повысить уровень экологической культуры юных туристов.

Ключ к выполнению практического задания 3:

Примерный перечень:

1. Тематические родительские собрания.
2. Поход выходного дня с привлечением родителей.
3. Приглашение на тематический классный час или урок родителей, чья деятельность связана с туризмом или краеведением.
4. Организация экскурсий (совместно с родителями).
5. Участие в конкурсах проектов.
6. Совместное ведение тематической страницы краеведческого содержания в соцсетях.
7. Организация краеведческих фотовыставок.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.